

السيد مدير المؤسسة،

شكرا على مشاركتك في هذه الدراسة. يهدف هذا الاستبيان إلى جمع معلومات حول:

- المؤسسة بصفة عامة
- تسير المؤسسة
- إطار التدريس
- التقييم
- المجموعات المستهدفة
- مناخ المؤسسة

ستساعد هذه المعلومات على تفحص أوجه التماثل والتباين بين مجموعات مختلفة من المؤسسات التربوية بكيفية تسمح بإحاطة أكبر بالإطار التربوي الذي ينشط فيه التلاميذ المقيمون . ويمكن لهذه المعلومات أن تسمح، على سبيل المثال، بتحديد أثر توفر الموارد التربوية على التحصيل المدرسي على الصعيد الوطني وكذلك على الصعيد العالمي.

ينبغي تعميم هذا الاستبيان من قبل مدير المؤسسة أو شخص معين من طرفه. يتطلب تعميم هذا الاستبيان حوالي 60 دقيقة. **قد توجد بعض الأسئلة التي تطلب خبرة معينة، في هذه الحالة، يمكنك التوجه إلى مختصين لمساعدتك على الإجابة.** إن لم تكن تعرف الإجابة الدقيقة عن بعض الأسئلة، فالمرجو منك أن تجيب بأفضل تقدير: وهو ما يناسب أهداف هذه الدراسة.

ستبقى إجاباتك في سرية مطلقة. سيتم إدماج إجاباتك مع إجابات مديري مؤسسات آخرين للحصول على نتائج جمالية ومعدلات وذلك دون تحديد هوية أي مؤسسة.

للإجابة عن أسئلة هذا الاستبيان، استند إلى التعريفات التالية:

تتضمن دروس العلوم جميع المواد العلمية في المجالات من قبيل الفيزياء، الكيمياء، البيولوجيا، علوم الأرض والجيولوجيا، علوم الفضاء أو الفلك، العلوم التطبيقية والتكنولوجيا سواء أكانت تدريس في برنامجك الدراسي في شكل مواد منفصلة أو في شكل مادة واحدة. وهي لا تتضمن المواد المتصلة بالعلوم مثل الرياضيات، علم النفس، الاقتصاد كما أنها لا تخص محور علم الأرض المتناول أحيانا في برامج الجغرافيا.

معلومات عامة حول المؤسسة

من بين المجموعات السكنية التالية ما نوع المجموعة السكنية التي تنتمي إليها مؤسستك؟

(اختر اجابة واحدة.)

SC001Q01TA01
☐

قرية (أقل من 3000 ساكن).

SC001Q01TA02
☐

بلدة (من 3000 إلى حوالي 15000 ساكن).

SC001Q01TA03
☐

مدينة صغيرة (من 15000 إلى نحو 100000 ساكن).

SC001Q01TA04
☐

مدينة (من 100000 إلى حوالي مليون ساكن).

SC001Q01TA05
☐

مجموعة سكنية كبرى تعدّ أكثر من مليون ساكن.

في غرة فيفري 2015 كم كان عدد التلاميذ المسجلين بمؤسستك ؟

(اكتب عددا في كل سطر. اكتب «0» (صفرا) إن لم يكن هنالك أي تلميذ.)

SC002Q01TA01

عدد الأولاد :

SC002Q02TA01

عدد البنات :

ما هو في مؤسستك، معدّل حجم قسم اللغة العربية بالسنة التاسعة أساسي و/أو السنة الأولى ثانوي ؟

(اختر إجابة واحدة)

SC003Q01TA01
☐

15 تلميذا أو اقل.

SC003Q01TA02
☐

من 16 إلى 20 تلميذا.

SC003Q01TA03
☐

من 21 إلى 25 تلميذا.

SC003Q01TA04
☐

من 26 إلى 30 تلميذا.

SC003Q01TA05
☐

من 31 إلى 35 تلميذا.

SC003Q01TA06
☐

من 36 إلى 40 تلميذا.

SC003Q01TA07
☐

من 41 إلى 45 تلميذا.

SC003Q01TA08
☐

من 46 إلى 50 تلميذا.

SC003Q01TA09
☐

أكثر من 50 تلميذا.



الهدف من الأسئلة التالية هو تقدير عدد التلاميذ للحاسوب الواحد بمؤسستك بالنسبة الى تلاميذ السنة التاسعة أساسي (أو السنة الأولى ثانوي إن كانت مؤسستك معهدا لا يشتمل على أقسام تعليم أساسي).

(اكتب عددا في كل سطر. اكتب «0» (صفرا) إن لم يكن هنالك أي تلميذ.)

العدد

SC004Q01TA01

في مؤسستك، ما هو العدد الجملي لتلاميذ أقسام التاسعة أساسي (أو السنة الأولى ثانوي إن كانت مؤسستك معهدا لا يشتمل على أقسام تعليم أساسي)؟

SC004Q02TA01

ما هو العدد التقريبي للحواسيب الموضوعة على ذمة هؤلاء التلاميذ لأغراض تعليمية ؟

SC004Q03TA01

ما هو العدد التقريبي من بين هذه الحواسيب المرتبطة بشبكة الانترنت / شبكة الواب العالمية؟

SC004Q04NA01

ما هو العدد التقريبي لهذه الحواسيب التي هي من النوع المحمول (مثال: حاسوب محمول، لوحة رقمية)؟

SC004Q05NA01

في الجملة، حوالي كم سبورة تفاعلية هي متوفرة بالمؤسسة؟

SC004Q06NA01

في الجملة، حوالي كم جهاز عرض الفيديو هو متوفر بالمؤسسة؟

SC004Q07NA01

حوالي كم حاسوبا مرتبطا بشبكة الانترنت على ذمة المدرسين في المؤسسة؟



من بين الأنشطة التالية، أيّ أنشطة تقترحها مؤسستك لتلاميذ السنة التاسعة أساسي (أو الأولى ثانوي إن كانت مؤسستك معهد لا يشتمل على أقسام تعليم الأساسي) أثناء السنة الدراسية الجارية ؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر) .

نعم	لا	
SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>	موسيقى نحاسية، فرقة موسيقيّة أو كورال.
SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>	مسرحيّة أو تمثيليّة غنائيّة.
SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>	تحرير السجل التذكاري السنوي أو المجلّة المدرسيّة.
SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>	عمل تطوّعي أو خدمات إنسانيّة (الاعتناء بحديقة المدرسة، المساهمة في حماية البيئة).
SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>	نادي علوم.
SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>	مباريات في العلوم (مثال: بين الأقسام أو بين المعاهد) .
SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>	نادي شطرنج.
SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>	ناد يتمحور حول الإعلامية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال
SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>	ناد للفنّ أو أنشطة فنيّة.

SC053Q10TA02



SC053Q10TA01



ناد رياضيّ أو أنشطة رياضيّة.

SC053Q11TA02



SC053Q11TA01



نادي كشافة

هل أن الإفادات التالية بخصوص قسم العلوم بمؤسستك صحيحة ؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر)

لا	نعم	
SC059Q01NA02 <input type="radio"/>	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	مقارنة ببقية الأقسام، قسم العلوم في المؤسسة به تجهيزات حسنة.
SC059Q02NA02 <input type="radio"/>	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	عندما تتوفر لنا تمويلات إضافية، جزء كبير منها يخصص لتحسين تدريس العلوم.
SC059Q03NA02 <input type="radio"/>	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	مدرسو العلوم هم من بين أساتذتنا الأكثر كفاءة.
SC059Q04NA02 <input type="radio"/>	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	مقارنة بمؤسسات مماثلة لدينا مخبر حسن التجهيز.
SC059Q05NA02 <input type="radio"/>	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	التجهيزات المخصصة للأعمال التطبيقية لدرس العلوم في حالة جيدة.
SC059Q06NA02 <input type="radio"/>	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	لدينا ما فيه الكفاية من تجهيزات في المخابر يمكن استعمالها بانتظام في جميع الدروس.
SC059Q07NA02 <input type="radio"/>	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	لدينا أعوان مخابر إضافيين لمساعدتنا في تدريس العلوم.
SC059Q08NA02 <input type="radio"/>	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	تنفق مؤسستنا مبالغ إضافية لشراء المعدات الحديثة لتدريس العلوم.



هل أن مؤسستك تقترح الاجراءات التّالية لمساعدة التلاميذ البالغين من العمر 15 سنة في الدّراسة؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كلّ سطر.)

لا

نعم

SC052Q01NA02

☐

SC052Q01NA01

☐

قاعة أو أكثر حيث يمكن للتلاميذ إنجاز فروضهم المنزليّة.

SC052Q02NA02

☐

SC052Q02NA01

☐

مساعدة التلاميذ على الفروض المنزليّة من قبل الإطار.

تجد، في ما يلي، إفادات تتعلّق بكيفيّة تصرّفك في تسيير المؤسّسة. حدّد التواتر الذي اتخذت وفقا له الاتجاهات التّالية في مؤسّستك خلال السّنة الدّراسيّة المنقضية.

(ضع علامة في خانة واحدة من كلّ سطر.)

لم يحصل هذا	مرة أو مرّتين في السنة	من 3 إلى 4 مرات في السنة	مرة في الشهر	مرة في الأسبوع	أكثر من مرة في الأسبوع	
SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>	أستخدم نتائج التّلاميذ لضبط الأهداف البيداغوجيّة للمؤسّسة.
SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>	أسعى إلى أن تتوافق أنشطة التّكوين المستمرّ للأساتذة مع أهداف التّعليم بالمؤسّسة.
SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>	أسهر على أن يعمل الأساتذة وفقا للأهداف البيداغوجيّة للمؤسّسة.
SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>	أشجّع طرق التدريس المنبثقة عن نتائج البحوث الحديثة في التربية.
SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>	أثني الأساتذة الذين يشارك تلاميذهم مشاركة نشيطة في أنشطة التعلم.
SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>	عندما يعترض أحد الأساتذة مشكلا ما في قسمه فأثني أبادر بمناقشته معه.
SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>	ألفت انتباه الأساتذة إلى أهمية تطوير روح النقد والشعور الاجتماعي لدى التلاميذ.
SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>	أنا منتبه للسلوكات التي قد تخلّ بسير العمل بالقسم.
SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>	أمنح إطار التدريس إمكانية المشاركة في القرارات الخاصّة بالمؤسّسة.

SC009Q10TA06 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	أحث الأساتذة على إرساء ثقافة مؤسسة تتمحور حول التحسّن المتواصل.
SC009Q11TA06 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	أطلب من الأساتذة المشاركة في تقييم ممارسات التسيير.
SC009Q12TA06 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	عندما يثير أستاذ مشكلا حصل في القسم، نبحث معا عن حل له.
SC009Q13TA06 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	إناقش مع الأساتذة الأهداف البيداغوجية للمؤسسة أثناء الاجتماعات البيداغوجية.

من هم الأطراف الذين لهم قدر كبير من المسؤولية في التصرف في تسيير مؤسستك؟

(ضع ما يلزم من علامات في الخانات المناسبة من كل سطر.)

مدير المؤسسة	الأساتذة	مجلس إدارة المؤسس	السلطات التربوية الجهوية أو المحلية	السلطات التربوية الوطنية	
SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>	اختيار المدرّسين الذين سيتمّ انتدابهم.
SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>	فصل الأساتذة.
SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>	تحديد أوّل مرّتب الأساتذة.
SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>	تحديد الزّیادات في مرّبات الأساتذة.
SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>	ضبط ميزانيّة المؤسسة.
SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>	قرار توزيع الميزانيّة داخل المؤسسة.
SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>	وضع النّظام الدّاخلي للتّلاميذ.
SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>	تحديد سياسات تقييم التّلاميذ.
SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>	قرار قبول التّلاميذ بالمؤسسة.

SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	اختيار الكتب المدرسيّة التي سيتمّ استعمالها.
SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	ضبط محتوى الدّروس.
SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	تحديد الموادّ المبرمجة للتّدريس.

إلى أي حد يقع أخذ العوامل التالية بعين الاعتبار لقبول تلميذ بمؤسستك ؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر.)

دائما	أحيانا	أبدا	
SC012Q01TA03 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	الملف المدرسي للتلميذ مع نتائجه (بما في ذلك اختبارات لتحديد المستوى).
SC012Q02TA03 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	توصيات المدرسة التي يفد منها التلميذ.
SC012Q03TA03 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	انخراط الأولياء في الفلسفة التربوية أو العقائدية للمؤسسة.
SC012Q04TA03 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	في حالة حاجة التلميذ إلى برنامج مدرسيّ معيّن أو رغبته في اتباع هذا البرنامج.
SC012Q05TA03 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	إعطاء الأولوية لأفراد أسرة تلميذ يدرس بالمؤسسة أو درس بها سابقا.
SC012Q06TA03 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	الإقامة في منطقة جغرافية معيّنة.
SC012Q07TA03 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	عوامل أخرى.

هل أن مؤسستك مؤسّسة عموميّة أو خاصّة ؟

(ضع علامة في خانة واحدة فقط.)

مؤسّسة عموميّة.

SC013Q01TA01

☐

(يتعلّق الأمر في هذه الحالة بمؤسّسة تعود بالنظر وتتبع مباشرة أو بصفة غير مباشرة سلطة عمومية تعنى بالتّربية، هيكل حكومي أو إدارتها معيّنة من قبل الحكومة.)

مؤسّسة خاصّة.

SC013Q01TA02

☐

(يتعلّق الأمر في هذه الحالة بمؤسّسة تعود بالنظر وتتبع مباشرة أو بصفة غير مباشرة هيئة غير حكومية مثلا جمعية دينيّة ، نقابة ، مؤسّسة أو هيكل خاص آخر.)

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

ما نوع المنظمة التي تسيّر مؤسستك؟

(ضع علامة في خانة واحدة فقط.)

SC014Q01NA01

☐

جمعية دينية أو منظمة دينية أخرى

SC014Q01NA02

☐

منظمة أخرى ذات أهداف غير مادية

SC014Q01NA03

☐

منظمة ذات أهداف مادية

أثناء سنة دراسية عادية، ما هي النسبة المئوية التقريبية لميزانيتك الجمالية المتأتية من المصادر التالية ؟

(اكتب عددا بالنسبة إلى كل إجابة. اكتب صفرا (0) إن لم يكن هنالك أي مصدر.)

%

SC016Q01TA01

السلط العمومية (بما في ذلك الهياكل البلدية أو المحلية أو الجهوية أو الوطنية).

SC016Q02TA01

معاليم التسجيل والرسوم التي يدفعها الأولياء.

SC016Q03TA01

التبرعات أو الهبات أو الوصايا أو جمع أموال من قبل الأولياء.

SC016Q04TA01

مصادر أخرى.

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) > 100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: المجموع يتجاوز 100%. الرجاء التثبت من إجابتك.

هل تتأثر قدرة مؤسستك على تقديم التعليم بالمشاكل التالية ؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر.)

كثيرا	إلى حدّ ما	قليلا جدا	إطلاقا	
SC017Q01NA04 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	نقص في إطار التدريس.
SC017Q02NA04 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	إطار التدريس غير ملائم أو محدود التأهيل.
SC017Q03NA04 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	نقص في الإطار المساعد.
SC017Q04NA04 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	إطار مساعد غير ملائم أو محدود التأهيل.
SC017Q05NA04 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	نقص في الوسائل البيداغوجيّة (مثال: إكتب المدرسيّة، التجهيزات الإعلاميّة، معدّات المكتبات أو المخابر.)
SC017Q06NA04 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	وسائل بيداغوجيّة غير ملائمة أو دون المستوى (مثال: كتب مدرسيّة، تجهيزات إعلاميّة، معدّات المكتبات أو المخابر.)
SC017Q07NA04 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	نقص في البنية التحتيّة (مثال: بنايات، ملاعب، تدفئة / تكييف، أجهزة إنارة وأجهزة صوتيّة.)
SC017Q08NA04 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	بنية تحتيّة غير ملائمة أو دون المستوى (مثال: بنايات، ملاعب، تدفئة / تكييف، أجهزة إنارة وأجهزة صوتيّة.)



في مؤسستك، كم يوجد من مدرّس ينتسب إلى كلّ صنف من الأصناف التالية ؟

الرّجاء احتساب المدرّسين العاملين وقتاً كاملاً و المدرّسين العاملين وقتاً جزئياً كلّ علي حده. يعتبر الأستاذ معيّناً "وقتاً كاملاً" عندما يخصّص 90% من جدول أوقاته كاملاً للتّدريس في القسم خلال السّنة الدراسيّة. يجب اعتبار جميع المدرّسين الآخرين يعملون "وقتاً جزئياً".

فيما يتعلّق بالمؤهّلات، لا تأخذ بعين الاعتبار إلّا مستوى التكوين الأعلى للأساتذة.

(اكتب عدداً في كلّ فضاء متوقّر. اكتب 0 (صفراً) عندما لا يوجد الصّنف المذكور).

وقتاً جزئي	وقتاً كاملاً	
SC018Q01TA02 <input type="text"/>	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	الأساتذة في المجموع
SC018Q02TA02 <input type="text"/>	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	مدرّسون لهم شهادات تخوّل لهم مهنة التّدريس ومُعترف بها من قبل وزارة التّربية.
SC018Q05NA02 <input type="text"/>	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	مدرّسون لهم شهادة الإجازة.
SC018Q06NA02 <input type="text"/>	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	أساتذة لهم شهادة الماستار
SC018Q07NA02 <input type="text"/>	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	مدرّسون لهم شهادة المرحلة الثالثة من التعليم العالي.

في مؤسستك، كم مدرّسا لمادّة العلوم يوجد في كل صنف من الأصناف التالية؟

الرجاء احتساب المدرّسين العاملين وقتنا كاملا والمدرّسين العاملين وقتنا جزئيا كلّ على حدة. يعتبر المدرّس معيّنا "وقتنا كاملا" عندما يخصّص 90% من جدول أوقاته كاملا للتدريس في القسم وذلك على امتداد السنة الدراسيّة. يجب اعتبار جميع المدرّسين الآخرين يعملون "وقتنا جزئيا".

(اكتب عددا في كلّ فضاء متوقّر. اكتب «0» (صفرا) عندما لا يوجد الصّنف المذكور.)

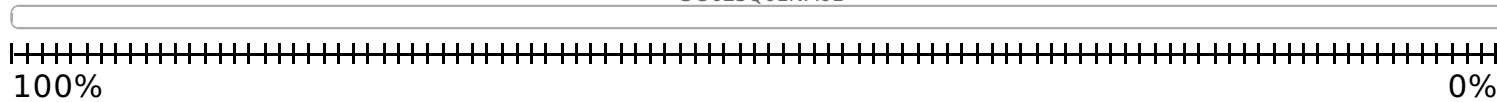
وقتنا جزئيا	وقتنا كاملا	
SC019Q01NA02 <input type="text"/>	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	مدّرسي العلوم في الحملة.
SC019Q02NA02 <input type="text"/>	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	مدّرسي العلوم الذين لهم شهادات تخوّل لهم التدريس وهي شهادات معترف بها تماما من قبل وزارة التّربية.
SC019Q03NA02 <input type="text"/>	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	مدّرسي العلوم الذين لهم على الأقلّ شهادة الإجازة مع تخصّص في العلوم.

خلال الأشهر الثلاثة الأخيرة، ماهي النسبة المئوية لأساتذة مؤسستك الذين شاركوا في برنامج تكوين مستمر؟

المقصود بتكوين مستمر هو برنامج رسمي مخصص لتحسين قدرات المدرسين أو ممارساتهم البيداغوجية. هذا البرنامج يمكن أن يكون متوجا بشهادة معترف بها أو لا. المدة الإجمالية لهذا البرنامج يجب أن تدوم على الأقل يوما، وأن تتعلق بالبيداغوجيا وتعليم العلوم.

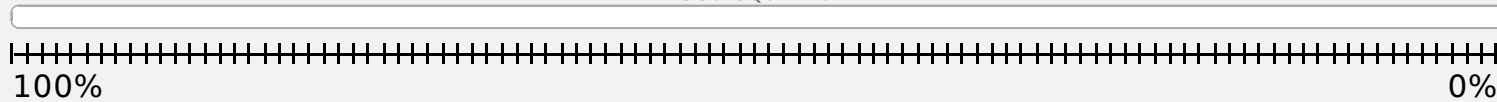
اختر من القائمة المنسدلة النسبة المئوية الموافقة. اختر « 0 » (صفرا) إذا لم يشارك أي أستاذ من مؤسستك في أنشطة تكوين مستمر).

SC025Q01NA01



النسبة المئوية لمجموعة إطار
التدريس لمؤسستك.

SC025Q02NA01



النسبة المئوية لمدرسي العلوم
بالمؤسسة.

هل تتوفر أنواع التكوين المستمر الممولة داخل مؤسستك؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر.)

لا	نعم	
SC027Q01NA02 <input type="radio"/>	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	مدّرسو مؤسّستنا يتعاونون بتبادل أفكار أو معدّات بخصوص وحدات تعليميّة أو بعض الدروس بصفة خاصّة.
SC027Q02NA02 <input type="radio"/>	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	تستدعي مؤسّستنا مختصّين لإعطاء تكوين لمدّرسينا على مواقع عملهم.
SC027Q03NA02 <input type="radio"/>	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	تنظّم مؤسّستنا ورشات على مواقع العمل تتناول المشاكل الخاصيّة التي تتعرّض لها المؤسّسة.
SC027Q04NA02 <input type="radio"/>	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	تنظّم مؤسّستنا ورشات على مواقع العمل لمجموعات محدّدة من المدّرسين (مثال: المدّرسين المعيّنين حديثاً).

التقييم

خلال السنة المنقضية، هل تمّ استخدام الطّرق التّالية لمراقبة ممارسات الأساتذة في مؤسّستك؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كلّ سطر.)

لا	نعم	
SC032Q01TA02 <input type="radio"/>	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	اختبارات أو فروض مراقبة لتقييم أداء التلاميذ.
SC032Q02TA02 <input type="radio"/>	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	تقييم متبادل بين الزملاء (مراجعة مخطّطات دروس، أدوات تقييم، دروس).
SC032Q03TA02 <input type="radio"/>	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	ملاحظة الدّروس من قبل مدير المؤسّسة أو أساتذة متمرّسين.
SC032Q04TA02 <input type="radio"/>	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	ملاحظة الدّروس من قبل متفقّدين أو أشخاص خارجين عن المؤسّسة.

عادة، في مؤسستك، حسب أيّ تواتر يتمّ تقييم تلاميذ أقسام التاسعة أساسي و/أو الأولى ثانوي باستخدام الطّرق التّالية؟

(إن كنت تحتاج إلى تفسيرات إضافية لعبارة " اختبارات مقنّنة" استعمل زرّ طلب المساعدة).

(ضع علامة في خانة واحدة من كلّ سطر).

الاختبارات المقنّنة متماسكة من حيث تصميمها ومحتواها وتمريزها وإصلاحها. يمكن مقارنة نتائج التلاميذ والمؤسسات.

أبدا	مرّة واحدة أو مرّتين في السّنة	من 3 مرّات إلى 5 مرّات في السّنة	مرّة واحدة في الشّهر	أكثر من مرّة في الشّهر	
SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>	اختبارات مقنّنة اجبارية مثل الاختبارات الموحّدة.
SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>	اختبارات مقنّنة غير اجبارية مثل الاختبارات الموضوعية على ذمّة العموم تجاريّا كالكتب الموازية.
SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>	اختبارات ينتجها الأساتذة.
SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>	ملاحظات عامّة يصدرها الأساتذة.

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

في مؤسستك، هل تستخدم نتائج تلاميذ السنة التاسعة أساسي (أو الأولى ثانوي إن كانت مؤسستك معهدا لا يشمل على أقسام تعليم أساسي) في الإختبارات المقيّنة و/أو في الفروض المعدّة من قبل الأساتذة في الأغراض التالية؟

إن كنت تحتاج إلى تفسيرات إضافية لعبارة "إختبارات مقيّنة" استعمل زرّ طلب المساعدة.

(اختر "نعم" أو "لا" لبيان مدى استعمال إختبارات مقيّنة وإختبارات معدّة من قبل الأساتذة بالنسبة الى كلّ إختيار)

عبارة "إختبارات مقيّنة" تتضمّن الإختبارات المقيّنة الإجباريّة (مفروضة مثلا من قبل السلطات الوطنيّة أو الجهويّة) كما تتضمّن الإختبارات المقيّنة غير الإجباريّة (مثال أدوات تقييم متوقّرة للعموم أو في الأسواق). الإختبارات المقيّنة متماسكة من حيث تصميمها ومحتواها وتمريضها وإصلاحها. يمكن مقارنة نتائج التلاميذ والمؤسّسات.

إختبارات معدّة من قبل الأساتذة	إختبارات مقيّنة	
SC035Q01NB01	SC035Q01NA01	توجيه تعلّم التلاميذ.
<div>اختر...<div></div></div>	<div>اختر...<div></div></div>	<div><div>• (SC035Q01NB01) .توجيه تعلّم التلاميذ</div><div>اختر...</div><div>نعم</div><div>لا</div></div>
		<div><div>• (SC035Q01NA01) .توجيه تعلّم التلاميذ</div><div>اختر...</div><div>نعم</div><div>لا</div></div>
SC035Q02TB01	SC035Q02TA01	الأولياء بتحسّن مستويات أبنائهم.
<div>اختر...<div></div></div>	<div>اختر...<div></div></div>	<div><div>• (SC035Q02TB01) .الأولياء بتحسّن مستويات أبنائهم</div><div>اختر...</div><div>نعم</div><div>لا</div></div>
		<div><div>• (SC035Q02TA01) .الأولياء بتحسّن مستويات أبنائهم</div><div>اختر...</div></div>

نعم
لا

SC035Q03TB01

SC035Q03TA01

القرارات المتعلقة بارتقاء التلاميذ أو رسوبهم.

- (SC035Q03TB01) .القرارات المتعلقة بارتقاء التلاميذ أو رسوبهم
اختر...
نعم
لا

- (SC035Q03TA01) .القرارات المتعلقة بارتقاء التلاميذ أو رسوبهم
اختر...
نعم
لا

SC035Q04TB01

SC035Q04TA01

التلاميذ لأغراض تعلّميّة.

- (SC035Q04TB01) .التلاميذ لأغراض تعلّميّة
اختر...
نعم
لا

- (SC035Q04TA01) .التلاميذ لأغراض تعلّميّة
اختر...
نعم
لا

SC035Q05TB01

SC035Q05TA01

مقارنة نتائج المؤسسة بنتائج المؤسسات الأخرى على

- (SC035Q05TB01) مقارنة نتائج المؤسسة بنتائج المؤسسات الأخرى على
اختر...
نعم
لا

- (SC035Q05TA01) مقارنة نتائج المؤسسة بنتائج المؤسسات الأخرى على
اختر...
نعم
لا

تطوّر المؤسّسة من سنة إلى أخرى.

SC035Q06TB01

SC035Q06TA01

- (SC035Q06TB01) .تطوّر المؤسّسة من سنة إلى أخرى
اختر...
نعم
لا

- (SC035Q06TA01) .تطوّر المؤسّسة من سنة إلى أخرى
اختر...
نعم
لا

الحكم على نجاعة الأساتذة.

SC035Q07TB01

SC035Q07TA01

- (SC035Q07TB01) .الحكم على نجاعة الأساتذة
اختر...
نعم
لا

- (SC035Q07TA01) .الحكم على نجاعة الأساتذة
اختر...
نعم
لا

المتعلّقة بالتّعليم أو بالبرامج التي يمكن تحسينها.

SC035Q08TB01

SC035Q08TA01

- (SC035Q08TB01) .المتعلّقة بالتّعليم أو بالبرامج التي يمكن تحسينها
اختر...
نعم
لا

- (SC035Q08TA01) .المتعلّقة بالتّعليم أو بالبرامج التي يمكن تحسينها
اختر...
نعم
لا

تكيف التعليم مع حاجيات التلاميذ.

SC035Q09NB01

SC035Q09NA01

• (SC035Q09NB01) .تكييف التعليم مع حاجيات التلاميذ
اختر...
نعم
لا

• (SC035Q09NA01) .تكييف التعليم مع حاجيات التلاميذ
اختر...
نعم
لا

SC035Q10TB01

اختر...

SC035Q10TA01

اختر...

مقارنة المؤسسة بمؤسسات أخرى.

• (SC035Q10TB01) .مقارنة المؤسسة بمؤسسات أخرى
اختر...
نعم
لا

• (SC035Q10TA01) .مقارنة المؤسسة بمؤسسات أخرى
اختر...
نعم
لا

SC035Q11NB01

اختر...

SC035Q11NA01

اختر...

إسناد شهادات للتلاميذ.

• (SC035Q11NB01) .إسناد شهادات للتلاميذ
اختر...
نعم
لا

• (SC035Q11NA01) .إسناد شهادات للتلاميذ
اختر...
نعم
لا

في مؤسستك، هل تستخدم المعطيات المتصلة بنتائج التلاميذ المدرسيّة في إطار إحدى آليات القيادة التّالية ؟

المقصود أساساً بـ "المعطيات المتصلة بنتائج التلاميذ المدرسيّة" هو المعطيات **المجمّعة** (معدّلات نتائج الامتحانات، أو معدّلات الأعداد أو نسب التّجّاح) المحتسبة على نطاق المؤسسة أو بالنّسبة إلى مستوى معيّن.

(ضع علامة في خانة واحدة من كلّ سطر.)

لا	نعم	
SC036Q01TA02 <input type="radio"/>	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	المعطيات المتعلّقة بالنتائج المدرسيّة مصرّح بها للعموم (مثلاً: عن طريق وسائل الإعلام).
SC036Q02TA02 <input type="radio"/>	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	المعطيات المتعلّقة بالنتائج المدرسيّة هي محلّ متابعة مستمرّة من قبل هيئة إداريّة.
SC036Q03NA02 <input type="radio"/>	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	المعطيات المتعلّقة بالنتائج المدرسيّة تُوجّه مباشرة إلى الأولياء.

هل أن التراتيب التالية الهادفة الى ضمان الجودة وتحسينها متوقّرة بمؤسّستك، وماهي مصادرها؟

إن كنت تحتاج إلى تفسيرات إضافية لعبارتي "التقييم الداخلي للمؤسسة" أو "التقييم الخارجي للمؤسسة" استعمل زرّ طلب المساعدة.

(ضع علامة في خانة واحدة من كلّ سطر.)

التقييم الداخلي للمؤسسة: التقييم كجزء من عملية متابعة من قبل المؤسسة تحدّد فيها المؤسسة المجال الذي يقع تقييمه. يمكن إجراء هذا التقييم من قبل أعضاء من المؤسسة أو أشخاص/مؤسسات مكلّفة من قبل هذه المؤسسة.

التقييم الخارجي للمؤسسة: التقييم كجزء من عملية متابعة ومسيرة من قبل هيكل خارجي. المؤسسة لا تحدّد المجال الذي يقع تقييمه.

لا	نعم، بمبادرة من المؤسسة	نعم، هي اجبارية ونابعة مثلاً من سياسات وزارية او محلية	
SC037Q01TA03 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	تقييم داخي/تقييم ذاتي
SC037Q02TA03 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	تقييم خارجي
SC037Q03TA03 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	وصف كتابي للبرنامج المدرسي وللأهداف البيداغوجية للمؤسسة
SC037Q04TA03 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	وصف كتابي لمعايير أداء التلاميذ
SC037Q05NA03 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	تسجيل منتظم لمعطيات مثل نسب حضور الاساتذة والتلاميذ والتكوين المستمر للمدرّسين
SC037Q06NA03 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	تسجيل منتظم لنتائج التلاميذ في التقييمات ولنسب النجاح
SC037Q07TA03 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	طلب تغذية راجعة كتابية من قبل التلاميذ (مثال: في ما يخصّ الدروس، المدرسين او الموارد)

SC037Q08TA03 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	تأطير الأساتذة
SC037Q09TA03 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	مشروع تحسين المؤسسة بالتشاور مع خبير واحد أو عدة خبراء خلال سنة أشهر على الأقل
SC037Q10NA03 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	تنفيذ سياسة مطبّعة لتدريس العلوم (برنامج الدراسة مطبّق بوسائل بيداغوجية موحّدة، كذلك التكوين المستمر لإطار التدريس)

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

باعتماد نتائج آخر تقييم داخلي هل طبقت مؤسستك إجراءات في المجالات التالية؟

(إن كنت تحتاج إلى تفسيرات إضافية لعبارة "التقييم الداخلي للمؤسسة" استعمل زر طلب المساعدة.)
 (ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر.)

التقييم الداخلي للمؤسسة: التقييم كجزء من عملية متابعة من قبل المؤسسة تحدّد فيها المؤسسة المجال الذي يقع تقييمه. يمكن إجراء هذا التقييم من قبل أعضاء من المؤسسة أو أشخاص/مؤسسات مكلّفة من قبل هذه المؤسسة.

نعم	لا، النتائج كانت مرضية	لا، لأسباب أخرى
<div> <div>SC040Q02NA01</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>	<div> <div>SC040Q02NA02</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>	<div> <div>SC040Q02NA03</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>
إطار التدريس (مثال: حجم العمل، الطلبات الفردية، المؤهلات).		
<div> <div>SC040Q03NA01</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>	<div> <div>SC040Q03NA02</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>	<div> <div>SC040Q03NA03</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>
تطبيق برنامج الدراسة.		
<div> <div>SC040Q05NA01</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>	<div> <div>SC040Q05NA02</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>	<div> <div>SC040Q05NA03</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>
جودة التعليم والتعلّم.		
<div> <div>SC040Q11NA01</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>	<div> <div>SC040Q11NA02</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>	<div> <div>SC040Q11NA03</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>
انخراط الأولياء في المؤسسة.		
<div> <div>SC040Q12NA01</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>	<div> <div>SC040Q12NA02</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>	<div> <div>SC040Q12NA03</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>
التّكوين المستمرّ للأساتذة.		
<div> <div>SC040Q15NA01</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>	<div> <div>SC040Q15NA02</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>	<div> <div>SC040Q15NA03</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>
نجاح التلاميذ.		
<div> <div>SC040Q16NA01</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>	<div> <div>SC040Q16NA02</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>	<div> <div>SC040Q16NA03</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>
الكفايات الأفقية للتلاميذ.		
<div> <div>SC040Q17NA01</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>	<div> <div>SC040Q17NA02</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>	<div> <div>SC040Q17NA03</div> <div> <input type="radio"/> </div> </div>
العدالة في المؤسسة.		



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

هل تنطبق الإفادات التالية على آخر تقييم خارجي لمؤسستك؟

إن كنت تحتاج إلى تفسيرات إضافية لعبارة "التقييم الخارجي للمؤسسة" استعمل زرّ طلب المساعدة.

(ضع علامة في خانة واحدة من كلّ سطر.)

التقييم الخارجي للمؤسسة: التقييم كجزء من عملية متابعة ومسيرة من قبل هيكل خارجي. المؤسسة لا تحدّد المجال الذي يقع تقييمه.

لا	نعم	
SC041Q01NA02 <input type="radio"/>	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	نتائج التقييمات الخارجية انجزّ عنها تحويلات في السياسات المعتمدة من قبل المؤسسة.
SC041Q03NA02 <input type="radio"/>	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	استعملنا معطيات التقييم لوضع برنامج نشاط محدّد من أجل التنمية المدرسيّة.
SC041Q04NA02 <input type="radio"/>	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	استعملنا معطيات التقييم لوضع برنامج نشاط محدّد من أجل تطوير التعليم.
SC041Q05NA02 <input type="radio"/>	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	طبّقنا بسرعة الاجراءات المستلهمة من نتائج التقييمات الخارجيّة.
SC041Q06NA02 <input type="radio"/>	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	الدفع المنبثق عن آخر تقييم خارجي "تهاوى" بسرعة في مؤسستنا.

المجموعات المستهدفة

ما هي السّياسة المعتمدة في مؤسّستك بهذا الخصوص بالنّسبة إلى سنوات الأولى ثانوي (أو التّاسعة أساسي إن كانت مؤسّستك مدرسة إعداديّة لا تشتمل على أقسام تعليم ثانوي) ؟

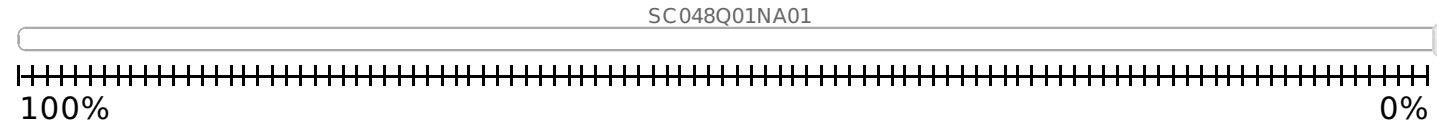
(ضع علامة في خانة واحدة من كلّ سطر.)

لا يوجد في أيّة مادّة	بالنسبة إلى بعض المواد	بالنسبة إلى جميع المواد	
SC042Q01TA03 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	التلاميذ موزّعون على أقسام مختلفة حسب مستوى كفاءتهم.
SC042Q02TA03 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	التلاميذ موزّعون على مجموعات مستوى مختلفة في صلب قسمهم حسب كفاءتهم.

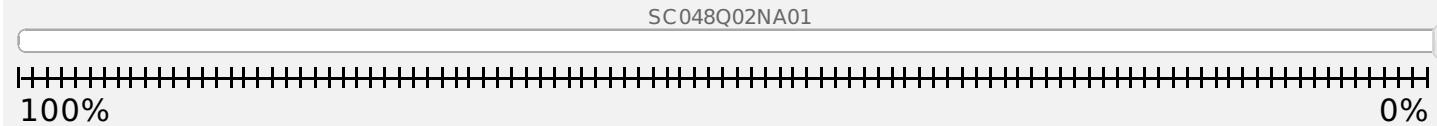
ماهو تقديرك للنسبة المئوية لتلاميذ السنة التاسعة أساسي (أو الأولى ثانوي ان كانت مؤسستك معهدا لا يشتمل على أقسام تعليم أساسي) الذين لهم الخصائص التالية؟

(بإمكان التلاميذ الانتماء لأكثر من صنف.)

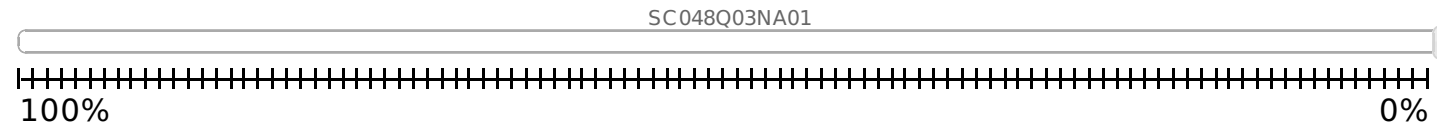
(ضع المؤشرة على النسبة المئوية المناسبة)



تلاميذ تختلف لغتهم الأصلية عن اللغة العربية.



تلاميذ ذوي احتياجات خاصة.



تلاميذ ينتمون إلى وسط اجتماعي اقتصادي ضعيف.

في مؤسستك، إلى أيِّ حدِّ تعوق العوامل التالية تعلُّم التلاميذ ؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر).

إطلاقاً	قليلاً جدًّا	إلى حدِّ ما	كثيراً	
SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>	تغيُّب التلاميذ.
SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>	التلاميذ يهربون من الدُّروس.
SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>	قلة احترام التلاميذ لأساتذتهم.
SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>	استهلاك التلاميذ للكحول أو لمواد غير مشروعة.
SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>	تلاميذ يهدِّدون تلاميذ آخرين أو يعتفونهم.
SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>	الأساتذة لا يلَبون الاحتياجات الفردية للتلاميذ.
SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>	تغيُّب الأساتذة.
SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>	مقاومة الموظفين للتغيير.
SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>	تشدد الأساتذة المفرط مع التلاميذ.
SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>	الأساتذة غير مؤهلين بدرجة كافية للدُّرس.



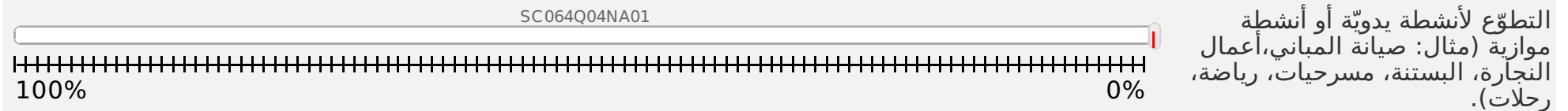
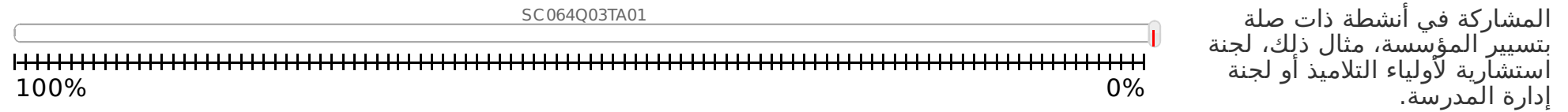
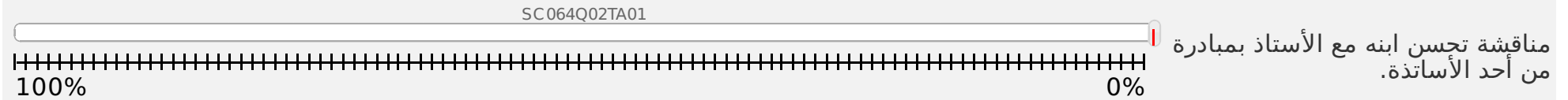
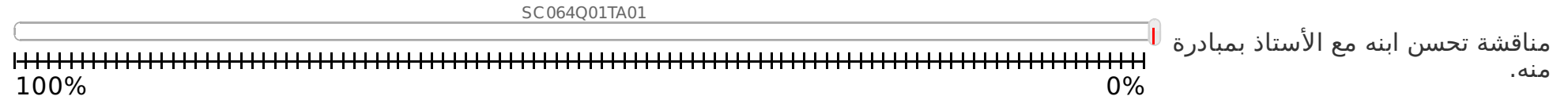
هل تنطبق الإفادات التالية على مؤسستك فيما يخصّ انخراط الأولياء؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر)

لا	نعم	
SC063Q02NA02 <input type="radio"/>	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	الجوّ المريح والودّي لمؤسستنا يشجّع على انخراط الأولياء.
SC063Q03NA02 <input type="radio"/>	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	وضعت مؤسستنا اتصالاً ثنائيّاً ناجحاً بين المؤسسة والأولياء بخصوص البرامج المدرسيّة وتقدّم التلاميذ.
SC063Q04NA02 <input type="radio"/>	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	هذه المؤسسة تشرك الأولياء في أخذ القرارات.
SC063Q06NA02 <input type="radio"/>	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	توفّر مؤسستنا معلومات وأفكار للعائلات لمساعدة التلاميذ في فروضهم المنزليّة وعلى أنشطة أخرى، قرارت ومشاريع تتعلق بالبرنامج.
SC063Q07NA02 <input type="radio"/>	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	تتعرّف مؤسستنا ثم تدمج موارد وخدمات المجموعة لدعم البرنامج المدرسي، الممارسات العائليّة، وكذلك التعلّقات وتطوّر التلاميذ.
SC063Q09NA02 <input type="radio"/>	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	هناك قانون وطنيّ ينصّ على انخراط الأولياء في أنشطة المؤسسة.

خلال السنة الدراسية الفارطة، ما هي نسبة أولياء التلاميذ الذين ساهموا في الأنشطة التالية ذات العلاقة بالمدرسة ؟

(ضع المؤشرة على العدد المناسب. اختر 0 (صفرا) إذا لم يساهم أي ولي في النشاط. اختر 100 إذا كان كل الأولياء قد ساهموا في هذا النشاط).





نشكرك على تعاونك في إجراء هذه الدراسة.